

「北海道の臨床教育学」第6号 目次

| | | |
|-----------|-------|---|
| 卷頭言 | 島山貴代志 | 1 |
|-----------|-------|---|

第6回大会報告

| | | |
|---|------|----|
| シンポジウム「<生(life)>を伴走する私たちを語る、問い合わせる」 | 中根照子 | 4 |
| 課題研究Ⅰ「子どもの学びと生活を支える実践と地域づくりの学び」 | 井上大樹 | 8 |
| 課題研究Ⅱ「臨床教育学における授業研究の意義と可能性」 | 三井 哲 | 10 |
| 自由研究発表題目一覧 | | 12 |

特集：援助職としての自分たち

| | | |
|--|------------|----|
| 主旨に寄せて | 編集委員会 | 14 |
| 教師であるということの臨床 一困難を抱える小学校担任教師の情緒的体験と精神分析的理 | | |
| 解 | 苦米地幸子、宮井真由 | 15 |
| 個別の支援と協同的な学び 一「つながり」を必要としている子どもの声を聴く | 松田慎一郎 | 34 |

投稿論文

| | | |
|---|-----------|----|
| (実践研究論文) 授業の中で教師になるということ —臨床教育学入門 2015—〈枠組み〉から逃れて気づいたこと | 荒木奈美 | 45 |
| (事例研究論文) 授業の映像記録を研究協議に活用するための探索的研究 —授業場面の選択と分類による2つの模擬的協議作業を通じて— | 山口好和、中村吉秀 | 61 |

連載：〈私〉と臨床教育学

| | | |
|--------------------------|-------|----|
| 保育活動を通して考える | 伊藤克実 | 75 |
| 『高校生の時の私はどんな人ですか?』 | 川俣智路 | 77 |
| 「ギャップ」を感じたときに思うこと | 正武家重治 | 79 |

部会報告

| | | |
|---|-----------|----|
| <地域臨床教育学部会>子ども・若者を支える地域づくりの探求 | 井上大樹、関口景美 | 81 |
| <学校教育リフレクション部会>「教師としてどう生きるか」を問いつづけて | 荒木奈美 | 85 |

書評

| | | |
|---|------|----|
| 春日井敏之他編『ひきこもる子ども・若者の思いと支援ー自分を生きるために』 | 池田考司 | 89 |
| 秋田喜代美他編『貧困と保育』 | 伊藤克実 | 91 |
| 内山隆、玉井康之著『実践 地域を探求する学習活動の方法ー社会に開かれた教育課程を創る』 | 向井 健 | 93 |
| 高橋亜希子著『総合学習を通した高校生の自己形成』 | 間宮正幸 | 95 |
| アルノ・グリューン著『従順という心の病いー私たちはすでに従順になっている』 | 宮井真由 | 97 |

図書紹介

| | | |
|---|------|-----|
| ピエール・バイヤール著『読んでいない本について堂々と語る方法』 | 守屋 淳 | 99 |
| 萩原拓編『発達障害のある子の自立に向けた支援ー小・中学生の時期に、本当に必要な支援とは?』 | 二通 諭 | 100 |

国内関連学会の動向

| | | |
|----------------|------|-----|
| 日本臨床教育学会の活動報告 | 池田考司 | 101 |
| 都留臨床教育学会の活動報告 | 筒井潤子 | 102 |
| 武庫川臨床教育学会の活動報告 | 渡邊由之 | 103 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| 規程集（会則、倫理規程、編集規程、投稿規程、投稿要領、書評掲載要綱） | 104 |
|------------------------------------|-----|

| | | |
|------|-------|-----|
| 編集後記 | 編集委員会 | 110 |
|------|-------|-----|